



**Voprosy istorii estestvoznaniia i tekhniki. 2013-2021**

ISSN 0205--9606

URL - <http://vietmag.org>

All right reserved

Issue 4 Volume 30. 2009

## **THE SCIENTIFIC SCHOOL IN SOCIAL AND CULTURAL CONTEXT: FROM AN IDEAL MODEL TO A REAL OBJECT**

**Oleg Belozarov**

### **Abstract**

The ideal model of a «scientific school» introduced by J. B. Morell in 1972 attempted to determine factors that enable the development and functioning of such collectives of researchers. With time it has become increasingly clear that the model has its limitations, as admitted also by its author some twenty years after the initial publication, who urged treating it as heuristic. The current analysis follows these recommendations to discuss the role of different factors, not only the ones mentioned by Morell, in the histories of scientific schools. Often a group of younger researchers centered around a senior scholar is called a «school» without considering the actual relationship between the teacher and students and within the group as a whole, assuming by default a rather «idyllic» picture. Using a case study of the scientific school of the biologist Mikhail Mikhailovich Zavadovsky, this investigation shows how complicated such relationships can actually be.

### **Keywords list (en):**

**Date of publication:** 01.10.2009

### **Citation link:**

Belozarov O. THE SCIENTIFIC SCHOOL IN SOCIAL AND CULTURAL CONTEXT: FROM AN IDEAL MODEL TO A REAL OBJECT // Voprosy istorii estestvoznaniia i tekhniki. – 2009. – V. 30. – Issue 4 C. 27-57 [Electronic resource].

URL: <https://vietmag.org/s020596060000616-9-1-ru-387/> (circulation date: 27.07.2021).

# НАУЧНАЯ ШКОЛА В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ: ОТ ИДЕАЛЬНОЙ МОДЕЛИ К РЕАЛЬНОМУ ОБЪЕКТУ

Белозеров Олег Петрович

## Аннотация

Среди исследователей, занимающихся историей и социологией научных школ, большой популярностью пользуется модель «идеальной» научной школы, предложенная в 1972 г. Дж. Морреллом и являющаяся попыткой ответить на вопрос о том, какие факторы благоприятствуют функционированию и развитию подобных объединений ученых. Со временем, однако, все более очевидной становилась ограниченность этой модели: стало ясно, что на успех или неуспех научной школы оказывает влияние гораздо большее число факторов, нежели рассмотрено Морреллом. Понимание этого факта выразил и сам автор модели, отметивший двадцать лет спустя после ее обнародования, что подчас был слишком смел в обобщениях и призвавший рассматривать ее как эвристическую. В данной статье предпринята попытка последовать этим рекомендациям и оценить влияние на развитие научных школ факторов, как упомянутых в модели Моррелла, так и не упомянутых, а также показать необходимость большей аккуратности при рассмотрении истории научных школ. Слишком часто группу студентов или младших ученых, группирующихся вокруг известного исследователя, без должных на то оснований объявляют школой, не задумываясь о том, какова на самом деле природа взаимоотношений между ними. Кроме того, истории научных школ часто пишутся как «портрет главы школы в окружении верных учеников», что неявно подразумевает идиллические взаимоотношения как между учителем и учениками, так и между младшими членами школы. На примере нескольких эпизодов из истории научной школы русского (советского) биолога Михаила Михайловича Завадовского (1891-1957) ниже будет показано, что при ближайшем рассмотрении эти взаимоотношения могут оказаться далеко не столь простыми.

**Ключевые слова:** научные школы, концепция «идеальной» научной школы Дж. Моррелла, М. М. Завадовский, динамика развития организмов, исследовательские программы, культурная революция

**Дата публикации:** 01.10.2009

## Ссылка для цитирования:

Белозеров О. П. НАУЧНАЯ ШКОЛА В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ: ОТ ИДЕАЛЬНОЙ МОДЕЛИ К РЕАЛЬНОМУ ОБЪЕКТУ // Вопросы истории естествознания и техники. – 2009. – Т. 30. – Выпуск №4 С. 27-57 [Электронный ресурс].

URL: <https://vietmag.org/s020596060000616-9-1-ru-387/> (дата обращения: 27.07.2021).